

Fritidsledare – ett brett arbetsfält med spännande utmaningar.

Fritidsledarutbildning på Viskadalens Folkhögskolas blir en spännande, tvåårig, resa. Tillsammans skall utforska och lära om effektiva och meningsskapande former för ledarskap i en verklighet som är under ständig förändring. – för precis så är det inom fritidssektorn.

Utbildningens övergripande syfte är att du tillsammans med övriga deltagare skall utveckla förmåga och förtrogenhet att generera idéer, planera, leda och följa upp fritidsverksamhet som riktas till människor i syfte att mobilisera målgruppen så att de förmår utveckla, förändra och uppleva sitt vardagsliv som meningsfullt. Du skall också utveckla förtrogenhet att ständigt lära av dina erfarenheter och därmed ha ett ständigt förändrings- och utvecklingsperspektiv i förhållande till olika verksamhet och processer inom fritidsledaryrket.

Fritidsledarjobbet är inte bara ett enda arbete utan ger många jobbomöjligheter på en mycket bred arbetsmarknad. Naturligtvis är arbete på fritidsgård en möjlighet men med tiden har fritidsledarens arbetsfält vidgats. Arbete inom skola, kultur, omsorg, behandlingsarbete och kriminalvård är vanliga val för fritidsledare efter avslutad utbildning. Med tiden har det som kallas för social ekonomi blivit ett viktigt arbetsområde – också för fritidsledare. Det kan innebära du kan komma att arbeta inom föreningsliv, i projektverksamhet, friskvård och inom olika intresseorganisationer.



Lärande med och av varandra i verkliga arbetssituationer.

Lärprocesserna i vår fritidsledarutbildning utvecklas löpande och anpassas hela tiden för denna breddade arbetsmarknad. Vi skapar tillsammans med dig som deltagare spännande former för lärande som bygger på flitiga kontakter med arbetsmarknaden. Vår pedagogiska grund är Action Learning, vilket innebär att vi lär med och av varandra kopplat till verkliga uppgifter på fritidsledarens breddade arbetsmarknad. Action Learning är ett spännande och effektivt förhållningsätt till lärande. Något för dig som vill koppla ditt lärande till verkliga erfarenheter och din egen personliga utveckling.

Deltagarinflytande och medansvar

Det finns bara en som kan ta ansvar för lärandet – Det är du själv. Fritidsledarutbildning på Viskadalens Folkhögskola byggs upp av att vi alla lär med och av varandra. Det innebär att du tillsammans med övriga deltagare och lärarna är medansvarig för uppläggnings av studierna och inte minst för din egen, och faktiskt också andras, läroprocess. Det egna ansvaret för lärandet betonas hos oss. Liksom möjligheterna att påverka.

Personlig utveckling och att lära sig att lära

Människor som utvecklas är också de som utvecklar människor och verksamhet. Den insikten är viktig för oss. På Viskadalens Fritidsledarutbildning är lärande och personlig utveckling två sidor av samma mynt. Ett gott fritidsledarskap handlar inte bara om att ha lärt sig en massa metoder. Det handlar ännu mer om att ha lärt sig att lära att utveckla personlig mognad och förtrogenhet att möta nya situationer och då kunna ta ett ledarskap. Vår ambition är därför att tillsammans med dig och övriga deltagare i kursen skapa fokus på utveckling av ledarskapet kopplat till förmågan att lära av dina och andras erfarenheter - under hela utbildningstiden.

Varierad utbildning - en tät kontakt med arbetsmarknaden

Att studera till fritidsledare på Viskadalens Folkhögskola innebär en resa i lärande med mycket varierande upplevelser. Hos oss innebär det flera viktiga utmaningar och möjligheter att göra spännande erfarenheter som kommer att göra skillnad. Här presenteras några viktiga element i utbildningen

Pedagogiskt grundmönster

Action Learning.

En viktig del av lärandet byggs upp av Action Learning – Aktionslärande. Att lära med och av varandra med stöd av gemensam reflektion i små grupper är därför viktiga delar i utbildningen. Lärandet är kopplat direkt till att experimentera, pröva och utforska på riktigt – på verkliga arbetsplatser. Action Learning är ett etablerat förhållningsätt till människors handling och lärande. Nu en viktig faktor i vår fritidsledarutbildning. [Läs mer](#)

Lärande i Arbete (LIA)

En annan mycket viktig del av vårt pedagogiska grundmönster är att lärandet börjar i våra erfarenheter. Hos oss har vi därför inte en enda sammanhållen praktikperiod per år. I stället ges varje deltagare möjlighet att experimentera och pröva i verkliga situationer varje vecka på arbetsplatser. Teori och praktik löper hand i hand under hela utbildningstiden. Detta kallar vi för Lärande i Arbete (LIA). Att under hela utbildningstiden kunna pröva, experimentera och utveckla företrogenhet i ledarskap anser vi är helt avgörande för att utveckla förmåga att utveckla aktivitet som motsvarar behov i samhället som förändras löpande. [Läs mer](#)

Individuell lärplan

Lärandet är en kollektiv process - Vi lär med och av varandra. Samtidigt som det är sagt skall vi tillägga att det är du själv som har ansvaret för ditt lärande. Deltagare på vår utbildning kommer, då ni är kopplade till olika arbetsplatser, att fokusera olika studieområden med utgångspunkt från vad som upplevs viktigt på respektive arbetsplats. Alla har också olika erfarenheter. Att det är så här innebär att vi arbetar med individuella lärplaner för varje deltagare. Det innebär att man kan fokusera lite mer på vissa områden och lite mindre på områden som man redan har kunnande i. Självklart sker dessa anpassningar kopplat till våra utbildningsmål och folkbildningens samarbetslärande.

Betoning av områden för lärandet på vår fritidsledarutbildning

Community Work.

När vi använder ett engelskt begrepp så beror det på att det faktiskt inte finns något svensk ord som beskriver helheten i Community Work som vi uppfattar den. Kanske kan begrepp som *samhällsarbete* eller *områdesarbete* användas men de täcker bara en del av vad Community Work kan handla om. För dig som är intresserad av att arbeta med utveckling och förändring av individ, grupp och samhälle som en viktig del av ditt arbete som fritidsledare kan Community Work vara intressant. Det handlar om att utveckla sin förmåga och sin förtrogenhet att mobilisera människor att sluta sig samman och gemensamt göra någonting åt det som de anser viktigt att förändra. Det kan beröra olika sammanhang och handlar att skapa förutsättningar som gör det möjligt för unga människor att skapa plats i sitt eget vardagsliv – ta makten i sitt liv. Community Work är en ideologisk överbyggnad för en rad olika personlighets-, grupp- och samhällsförändrande aktiviteter med en hög grad av deltagarmakt [Läs mer](#).

Kulturskapande – kraftfält som utvecklar och förändrar

Skapande verksamheter utgör en viktig del av vår utbildning. Kulturen kan vara en förändrande eller en bevarande kraft. Vi väljer att betrakta kulturskapande som något som kan skapa såväl personlig utveckling som förändringar i människors upplevelse om sin egen roll i den helhet de lever i. Inte minst ser vi kulturutövandet som en plattform för att bygga relationer som gör skillnad. Varje vecka deltar du i kulturskapande aktiviteter som både ger dig själv näring att växa som människa men som också ger dig

metodkunnande att själv arbeta med kulturskapande i ditt framtida fritidsledarjobb. Under ditt andra studieår sätter ni upp en pjäs som framförs inför publik. [Läs mer.](#)

Hälsa, Utepedagogik och Äventyr.

Styrkan i att lära genom att göra är en mycket viktig insikt och går som en röd tråd i vår fritidsledarutbildning. Då är olika aktiviteter i vilka samarbetsförmåga, ledarskap och gruppdynamik prövas av stor betydelse. Varje vecka över de två utbildningsåren arbetar vi därför med att träna ledarskap i verkliga situationer som är relaterade till människors hälsa och deras möjlighet till utmaningar och äventyr inom utepedagogiken. De pedagogiska utmaningarna ökas stegvis över de två utbildningsåren. Redan under första utbildningsåret skapar vi erfarenheter genom att skapa en sammanhållen upplevelse i naturen för hela klassen under en vecka. [Läs mer](#)

Utblick med insikt – Europa.

Unga människors vuxenblivande präglas idag av en mångfald av intryck och internationell utblick. Det finns stora möjligheter att skapa erfarenheter från andra kulturer. Inte minst i ett europeiskt samarbete. Vi vill att de fritidsledare som utbildas hos oss har kompetens att främja unga människors möjligheter att skapa förståelse för andra kulturer och levnadsförutsättningar.

Community Work i olika former är något som förekommer i flera europeiska länder. Inte minst i England. Dit reser alla deltagare en vecka under andra utbildningsåret för att skapa kontakter och samla erfarenheter. Möjligheter till olika former av internationellt utbyte efterstävas.

Fortsatta relationer i ett livslångt lärande

Att delta i vår fritidsledarutbildning är inte bara något som sker under två år. Vi vill gärna se att många startar en viktig lärprocess i vår utbildning men egentligen vill vi inte att någon enda deltagare avslutar den. Lärande är inget man kan lägga bakom sig – att ha klarat av. Lärande i vår idé om fritidsledarutbildningen på Viskadalens Folkhögskola är att lärandet blir en del av yrkesutövandet. En livslång process – **Det livslånga lärandet**. Inte nog med det. Att vara en bra fritidsledare förutsätter en förståelse för det som är mycket vidare än vad som sker inom fritidsverksamheten. Lärandet måste därför inte bara vara livslångt utan också röra sig över vida arbetsfält – **Det livsvida lärandet**.

Vi vill lära med och av varandra även sedan du lämnat utbildningen – Främja den livslånga och det livsvida lärandet.

Därför startar vi 2010 Viskadalens Fritidsledare - ALUMNI. Ordet "alumn" kommer av latinets "alumnus" som betyder "lärjunge" eller "skyddsling". **Viskadalens Fritidsledare-Alumni** är alltså ett professionellt och socialt nätverk för alla som har studerat eller arbetat på Viskadalens Folkhögskolans Fritidsledarlinje. Ett nätverk för att tänka och lära tillsammans – mötas och fortsätta vårt lärande tillsammans under gemensamma former.